

المدخل: الحكمة

الوحدة: 3

الأسبوع: 15

عدد الحصص: 2

الأهداف:

أن يتعرف المتعلم بعض استعمالات الماء – أن يقتصد في استعمال الماء.

الوسائل:

• السبورة – الصوريرات - الشرح- الأسئلة ...

الحصّة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي للأستاذ : عندما تقبل على الموضوع هل تتوضأ من الصنبور ؟ لماذا لا تتوضأ من الصنبور ؟
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الحديث الشريف للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: عن عبد الله بن عمرو بن العاص أن النبي صلى الله عليه و سلم مر بسعد وهو يتوضأ فقال :[ما هذا السرف يا سعد ؟ قال : أفي الموضوع سرف ؟ قال : نعم و إن كنت على نهر جار] مسند الإمام أحمد , مسند عبد الله بن عمرو . يدير المدرس حوارا حول نص الحديث باستخلاص معانيه الموصلة إلى تجنب الإسراف في الماء من خلال أسئلة مثل: بمن مر رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ ماذا كان يفعل سعد ؟ ماذا قال له النبي صلى الله عليه و سلم ؟ ما معنى السرف ؟ هل السرف سلوك محمود في الإسلام ؟
استنتاج	يستنتج المتعلمون أن السرف في الماء هو الزيادة في استهلاك الماء أكثر مما ينبغي . و هو سلوك مذموم و مكروه . فالمياه في عصرنا تأتي عن طريق الصنابير, التي تدفع الماء دفعا , لا يمكن معه التقيد بالمقدار المحدد . لذا يجب أن يأخذ الإنسان الماء في إناء و يغلق الصنبور بعدها , لأن الإسلام يربي في نفوسنا كراهية الإسراف في كل شيء . لذا علينا الاقتصاد في استعمالاتنا اليومية للماء .
الحصّة الثانية	
بناء وترسيخ	*يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصّة السابقة حول عدم الإسراف في الماء .
توظيف و استثمار	* ينجز المتعلمون أنشطة شفهيًا بعد كتابتها على السبورة من قبل الأستاذ : ألون الجواب الصحيح : • أوصاني النبي صلى الله عليه و سلم • <u>إن أسرف في استعمال الماء</u> <u>إن أقتصد في استعمال الماء</u> أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح : هل من يسرف في استعمال الماء يقتدي بسلوك الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ <input type="radio"/> نعم <input type="radio"/> لا
التزام	يفتح المدرس المجال للمتعلمين للتعبير من اجل الاقتناع بعدم الإسراف في استعمال الماء في حياتنا اليومية , حيث يلتزم المتعلمون بالاقتصاد في استعمال الماء و عدم الإسراف فيه لأن الله عز وجل جلاله حرم الإسراف .