

| المرحلة           | الأهداف  | الوسائل والتقنيات     | الأنشطة  |
|-------------------|--|-----------------------|--|
| أ مهد تعليمي      | حث الأطفال على اكتشاف الموضوع  |                       | يثير المدرس(ة) انتباه المتعلمين إلى موضوع الدرس باستعمال معلومات تبين أهمية تعلم طريقة البحث عم معلومات لكونها لا توجد جاهزة.  |
| كيف أتعلم؟        | إكساب التلاميذ مهارات تمكنهم من البحث عن المعلومات وتنظيمها وتقديمها   | صورة<br>صورة<br>خطاطة | يمكن أن ينطلق المدرس من مثال من الواقع لتقريب موضوع الدرس من التلاميذ ليكتشفوا الصفات التي يجب أن تتوفر في الباحث ويعبروا عنها، يسجل في جانب من السبورة وبشكل بارز المراحل التي تتضمنها طريقة الباحث، بعد إشراك التلاميذ في استخراجها من الكتاب.<br>يحلل المدرس والتلاميذ طريقة البحث انطلاقا من المثال الوارد في كتاب التلميذ، الماء الملوث، مع التوقف عند كل مرحلة لمعرفة أهميتها في البحث والوسائل التي يتم اللجوء إليها لاختيار المعلومة الملائمة، الكيفية التي تعالج بها، بعد ذلك تنظم المعلومات المتوصل إليها ويتم تقديمها بالشكل الذي يجعلها واضحة وسهلة الاستيعاب. |
| لماذا أتعلم؟      | جعل التلاميذ يدركون فائدة ما يتعلمونه.   |                       | عندما يتعلم التلميذ طريقة البحث فإن هذه المهارة ترافقه طوال حياته فهو مدعو لتطبيقها خلال مساره الدراسي وفي حياته المهنية، مما يكسبه الاستقلالية في تفكيره وعمله.   |
| ملخص              | يساعد الملخص على ترسيخ أهم المعلومات التي تناولها الدرس. يتم استخراج الملخص من التلاميذ، إذا سمح الوقت بذلك، ومقارنته مع ملخص الكتاب         |                       |  |
| أقوم وأدعم تعليمي | القدرة على البحث عن معطيات وتنظيمها  |                       | المهم بالنسبة لتقويم هذه المهارة هو توصل المتعلم إلى تطبيق خطوات البحث كما تعلمها لتثبيتها وتركيزها، مع فتح المجال للتلاميذ والتلميذات لاختيار موضوع البحث بتوجيه من المدرس(ة)   |
| امتدادات          | يمكن اختيار مواضيع البحث من وحدة اللغة العربية خاصة ما له علاقة بالديمقراطية وحقوق الطفل والخدمات الاجتماعية والتوازن الطبيعي وحماية البيئة. |                       |  |